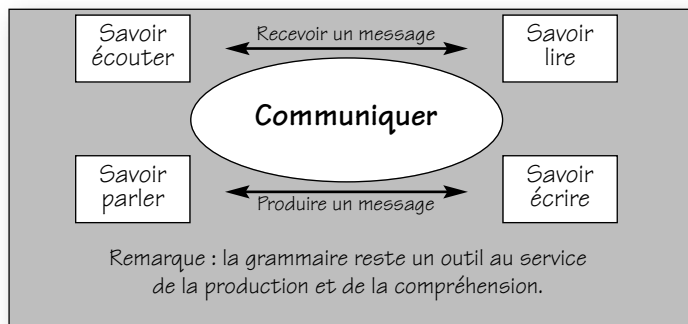




Français



Titre : Pour réaliser une fleur en bouchons...

Fiche N° : _____ Classe : P2 Réf prog : _____

Domaine

- ☐ Parler - Ecouter
☒ Lire - Ecrire

Compétence ciblée

Orienter son écrit en fonction de l'intention.

Objectif

(voir verso)

Progression

- ☐ Découverte ☐ Evaluation formative
☒ Exercices ☐ Rappel dans nouveau contexte

Vocabulaire spécifique

Celui qui correspond aux actions nécessaires à la réalisation du bricolage (coller, compter, placer, tracer, percer, enfiler...) / organisateurs temporels: d'abord, ensuite, après, pour terminer...

Situation mobilisatrice

Donner à une autre classe le procédé nécessaire à la réalisation d'un bricolage.

Tâche(s) de l'élève

Produire un écrit à caractère injonctif.

Matériel

Banque de textes injonctifs déjà rencontrés ou synthèse réalisée suite à la lecture de ces textes.

Référentiels employés en classe habituellement: dictionnaires...

Feuilles de brouillon, feuille de copie (annexe 1).

Organisation / Regroupement

Grand groupe pour la présentation du travail /

Individuel pour le premier temps de production /

Duo pour la rédaction.

Déroulement

Déjà-là / étapes / structuration et dialogue réflexif

- Rappeler les textes injonctifs déjà rencontrés en activités de lecture et d'écriture.
- Les catégoriser: recettes, modes d'emploi, règle de jeu...
- Proposer la rédaction d'un procédé à suivre pour la réalisation d'un bricolage, rédaction destinée à la classe de P1 en exercice de lecture. Il s'agit d'expliquer comment fabriquer une fleur avec des bouchons en plastique.
- Montrer la photo de la fleur en question, la faire décrire rapidement.

(suite au verso)

Différenciations possibles :

(voir verso)

Remarques / prolongements

/

Objectif (suite) :

Produire un texte injonctif en respectant sa structure. Ici:

- temps verbaux: infinitif ou impératif,
- phrases simples et courtes,
- emploi de « puces » ou d'une numérotation des actions ou d'organiseurs temporels.

Déroulement (suite) :

- Proposer aux enfants, de travailler individuellement d'abord en notant sur une feuille de brouillon les premières idées qui leur viennent.
- Après un temps de réflexion et d'écriture, laisser des duos se constituer (ou les constituer en fonction des réalités de la classe, des capacités des enfants, des affinités...) et demander la comparaison des notes déjà rédigées.
- Demander la mise en commun des idées et la rédaction du procédé de fabrication de la fleur.
- Passer dans les duos pour inviter à la mise en commun par le choix d'une progression dans la fabrication (plusieurs sont possibles), pour aider à orthographier un mot, pour renvoyer aux modes d'emplois ou aux procédés de fabrication lus, aux synthèses...
- Une fois la rédaction terminée, proposer de la relire plus tard afin de corriger si nécessaire, d'améliorer le texte ou la présentation.
- Laisser les travaux à portée de vue afin que les différents duos puissent s'enrichir des travaux réalisés par d'autres.
- Revenir au travail et demander à chaque duo de terminer la rédaction, répondre aux questionnements.
- Donner à chaque duo, au fur et à mesure de l'achèvement du travail, une feuille sur laquelle recopier le texte créé (annexe1).
- Photocopier les textes ainsi présentés en autant d'exemplaires qu'il y a d'élèves en P1; se rendre dans la classe pour distribuer les textes aux enfants.

Différenciations possibles (suite) :

- Donner plus de temps à certains enfants.
- Proposer la feuille d'exercice n°2.
- Fournir un document reprenant différents vocables susceptibles d'aider à la rédaction (verbes, noms)
- Proposer l'utilisation de tirets, de puces... aux enfants qui se trouvent en difficulté à cause d'un emploi exagéré d'organiseurs temporels.
- Travailler en ateliers avec présence d'un enseignant pour deux duos d'enfants.
- Réaliser le bricolage après avoir rassemblé le matériel ou calculer le matériel nécessaire pour une autre classe (voir fiche de mathématique).

Mon travail pour apprendre...

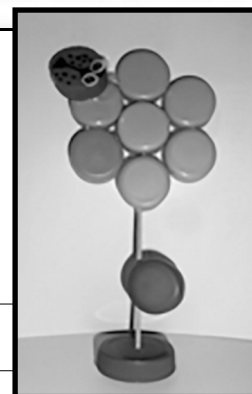
... à rédiger un procédé de fabrication (texte injonctif).

Voici la fleur qu'il faut réaliser avec des bouchons de couleurs différentes.

Rédige une fiche de fabrication à destination de tes amis de première année.

Fournitures : des bouchons de même taille: 1 vert, 1 jaune, 1 rouge, 6 d'une couleur au choix, un bouchon plus large, un bâtonnet, un marqueur indélébile et deux yeux pour la coccinelle et de la colle forte.
(C'est ton enseignant(e) qui percera les bouchons quand c'est nécessaire.)

Procédé :



Evaluation formative

Je sais répondre correctement à ____ exercices sur ____ .

Je m'exerce pour apprendre plus ou mieux :

Mon résultat : _____

Français

- ☐ Lire
- ☐ Ecrire
- ☒ Parler/écouter



Mon travail pour apprendre...

... à rédiger un procédé de fabrication (texte injonctif).

Voici la fleur qu'il faut réaliser avec des bouchons de couleurs différentes.

Rédige une fiche de fabrication à destination de tes amis de première année.

Fournitures : des bouchons de même taille: 1 vert, 1 jaune, 1 rouge, 6 d'une couleur au choix, un bouchon plus large, un bâtonnet, un marqueur indélébile et deux yeux pour la coccinelle et de la colle forte.
(C'est ton enseignant(e) qui percera les bouchons quand c'est nécessaire.)

Procédé :

1. Avant de rédiger, réfléchis à l'ordre des actions

Écris en deux mots ou dessine ce qui doit être fait en premier.

Ce qui doit être fait ensuite.

Et pour suivre...

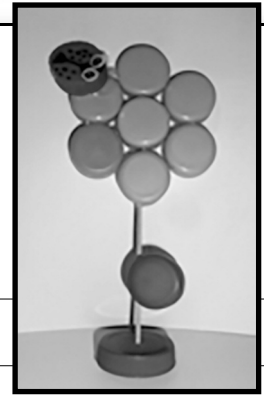
Et pour suivre...

Et pour suivre...

Et pour suivre...

Et pour suivre...

Et enfin...



This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

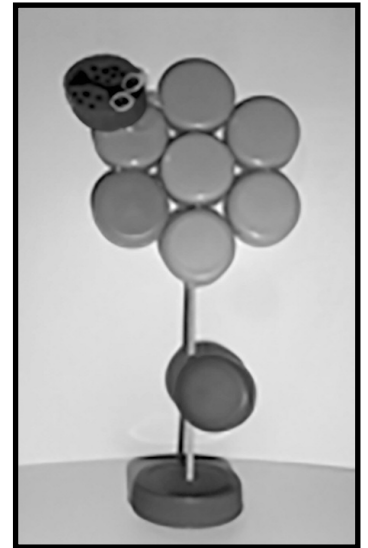
Mon résultat : _____

Annexe 1

Une jolie fleur pour décorer la classe, la maison.

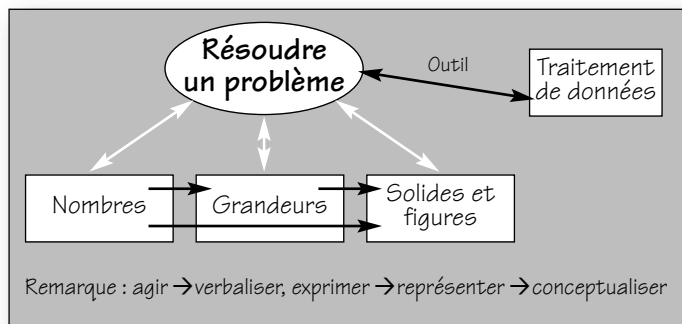
Fournitures :

- des bouchons de même taille: 1 vert, 1 jaune, 1 rouge, 6 d'une couleur au choix,
- un bouchon plus large,
- un bâtonnet,
- un marqueur indélébile et deux yeux pour la coccinelle.



Procédé :

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



Mathématique



Titre : Toutes ces fleurs, quel problème !

Fiche N° : _____ Classe : PVP2 Réf prog : _____

Domaine

- ☒ Nombres ☐ Solides et figures
☐ Grandeurs ☐ Traitement de données

Compétence ciblée

Identifier et effectuer des opérations.

Objectif

Comprendre la situation /

Appliquer les opérations adéquates.

Progression

- ☒ Découverte ☐ Evaluation formative
☒ Exercices ☐ Rappel dans nouveau contexte

Vocabulaire spécifique

Multiplier, additionner, solution, reste...

Situation mobilisatrice

Résoudre un problème de vie de la classe.

Tâche(s) de l'élève

Trouver des moyens pour résoudre le problème, les utiliser, donner la réponse.

Matériel

Tableau noir / cahier d'exercices, crayon / matériel de manipulation habituel (bouchons, réglettes blanches Cuisenaire de 1, cubes, bâtonnets...) / tables de multiplication pour les élèves de P2.

Organisation / Regroupement

Travail individuel / synthèse collective.

Déroulement

Déjà-là / étapes / structuration et dialogue réflexif

- Annoncer la situation: pour réaliser un bricolage, il est nécessaire de se constituer une réserve de matériel: des bouchons en plastique de couleurs différentes. Selon les classes, l'exercice sera annoncé comme une aide aux classes inférieures qui réalisent le bricolage ou comme préalable à la réalisation du bricolage en classe (lien possible avec la fiche de français).
- Montrer des bouchons de couleurs différentes afin que les enfants puissent choisir la couleur de leur bricolage ou annoncer que des élèves d'une autre classe ont choisi les couleurs de leur bricolage.
(suite au verso)

Différenciations possibles :

/

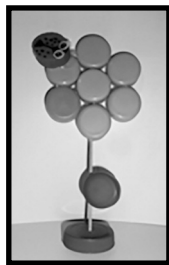
Remarques / prolongements

/

Déroulement (suite) :

- Constituer au tableau la synthèse des choix: tant de fleurs avec des pétales bleus, tant avec des pétales rouges, etc. (pour les P1, selon le moment où l'activité est présentée, s'en tenir à des nombres inférieurs à 5 ou à 10 par couleur de pétales).
- Faire remarquer aux enfants qu'il va falloir rassembler des bouchons de chaque couleur mais combien ?
- Proposer alors le travail du calcul de chaque quantité de bouchons nécessaire.
- Distribuer aux enfants les feuilles reprenant les données des différents problèmes (voir annexe 1) après les avoir complétées.
- Laisser un temps de recherche à chacun ainsi que l'accès à tout outil qui pourra être utile dans la démarche; laisser libres les démarches entreprises.
- Après un temps de recherche, demander l'attention des enfants afin qu'ils puissent échanger concernant leurs démarches : comment j'agis ? Quel type d'outil j'utilise ? Quelle opération ai-je choisie ? Dans une classe de P1-P2, les plus jeunes pourront s'étonner de l'emploi de la multiplication par les aînés. On pourra alors rassembler certains enfants pour qu'un apprentissage se fasse entre pairs.
- Rendre un temps de travail afin de terminer les calculs.
- Demander aux enfants qui avaient à résoudre un même problème de venir expliquer leur démarche et donner le résultat qu'ils ont obtenu.
- Comparer résultats et démarches; conclure à l'efficacité, à la rapidité, à la simplicité de l'une ou de l'autre démarche choisie.
- Faire de même avec à partir des autres problèmes.
- Lister les démarches entreprises, en faire un tableau de synthèse (ne refuser aucune des démarches mathématiquement correctes; ce sera aux enfants de choisir celle(s) qui leur convien(nen)t le mieux et petit à petit d'en privilégier une, la plus efficace pour eux).
- Établir une synthèse des procédés employés (manipulation, dessin, calcul mental)

Annexe 1



Voici le modèle du bricolage.

Chacun peut choisir les couleurs de bouchons qu'il préfère. Ainsi toutes les fleurs ne seront pas semblables.

Pour réaliser cette fleur, il faut : 1 bouchon pour le cœur,
1 bouchon pour la coccinelle,
2 bouchons pour la feuille et la base,
6 bouchons pour les pétales.

Dans la classe _____ élèves ont choisi de réaliser:

- le cœur en vert bleu jaune rouge¹,
- la coccinelle en vert bleu jaune rouge²,
- la feuille et la base en vert bleu jaune rouge³,
- les pétales en vert bleu jaune rouge⁴.

Peux-tu dire combien de bouchons de chaque couleur seront nécessaire pour que ces _____ enfants puissent terminer le bricolage ?

Tes calculs :

Ta réponse:

Pour que les _____ enfants réalisent le bricolage, il faudra rassembler:

- _____ bouchons verts,
- _____ bouchons rouges,
- _____ bouchons bleus,
- _____ bouchons jaunes.